
**Schulinterner Lehrplan
zum modularen Programm Lions Quest
„Erwachsen werden“
für die Erprobungsstufe**

„Erwachsen werden“

1	Rahmenbedingungen für "Erwachsen werden" am Theodor-Heuss-Gymnasium	3
1.1	Aufgaben und Ziele	
1.2	Funktion und Aufgabe vor dem Hintergrund des Schulprogramms und Beitrag zur Erreichung der Erziehungsziele der Schule	
1.3	Beitrag zur Qualitätssicherung und -entwicklung	
1.4	Zusammenarbeit mit anderen Fächern (fächerübergreifende Unter- richtsvorhaben und Projekte)	
1.5	Ressourcen der Schule (personell, räumlich, sächlich), Größe der Lerngruppen, Unterrichtstaktung, Stundeverortung	
2	Entscheidungen zum Unterricht	6
2.1	Unterrichtsvorhaben	6

Das modulare Curriculum Lions Quest, unterscheidet sich von den anderen Kernlehrplänen grundsätzlich darin, dass ihm das Programm „Erwachsen werden“ des Lions Clubs International mit seinem modularen Aufbau zugrunde liegt und sich damit auf den schulinternen Lehrplan auswirkt: „Das Curriculum Lions Quest besteht aus den drei modularen Inhaltsfeldern „Gute Gemeinschaft“, „Gesundes Selbstvertrauen“ und „Vielfältige Gefühle“.

An die Stelle einer Fachkonferenz gemäß §70 (1) SchulG tritt für die die Lions Quest Kurse eine Konferenz der Kurslehrkräfte, die gemäß §29 (2) SchulG die Aufgabe der Bestimmung schuleigener Unterrichtsvorgaben übernimmt. Im Unterschied zur Fachkonferenz ist für die Konferenz der Kurslehrkräfte Lions Quest die Einladung von Eltern- und Schülervvertretern auf Grundlage des Schulmitwirkungsrechts laut § 70 (1) SchulG nicht erforderlich.

1 Rahmenbedingungen für "Erwachsen werden" am Theodor-Heuss-Gymnasium

1.1

Die Aufgaben und Ziele des Faches ergeben sich aus den von der WHO definierten Life-Skills:

- Selbstwahrnehmung
- Empathie
- Beziehungskompetenz
- Kritisches Denken
- Problemlösekompetenz
- Umgang mit Gefühlen
- Kommunikative Kompetenz
- Entscheidungskompetenz
- Kreatives Denken
- Stressbewältigung

Sie dienen der Förderung von Lebenskompetenzen, die mit dem modularen Curriculum ausgebildet werden.

Die konkretisierten Ziele für den Kurs Lions Quest „Erwachsen werden“ sind:

- Die psychosoziale Kompetenz junger Menschen zu entwickeln und zu stärken.
- Sie in ihrer Fähigkeit zu fördern, ihr Leben selbstwirksam und eigenverantwortlich in die Hand zu nehmen.
- Sie zu befähigen, auf der Basis eigener Wertvorstellungen zu Zielsetzungen Entscheidungen sicher zu treffen und umzusetzen.
- Sie in die Lage zu versetzen, Konflikt und Risikosituationen erfolgreich zu begegnen.
- Ihnen zu ermöglichen, angemessen mit den eigenen und fremden Emotionen umzugehen und für Probleme, die gerade im Alltag gehäuft auftreten, positive Lösungen zu finden.

1.2 Funktion und Aufgabe vor dem Hintergrund des Schulprogramms sowie Beitrag zur Erreichung der Erziehungsziele der Schule

Mit dem Fach Lions Quest und den darin vermittelten Lebenskompetenzen wird der Baustein des Leitbildes „Wir tragen gemeinsam zur Ausbildung sozialer Kompetenzen bei und pflegen einen respektvollen Umgang miteinander“ konkretisiert und umgesetzt.

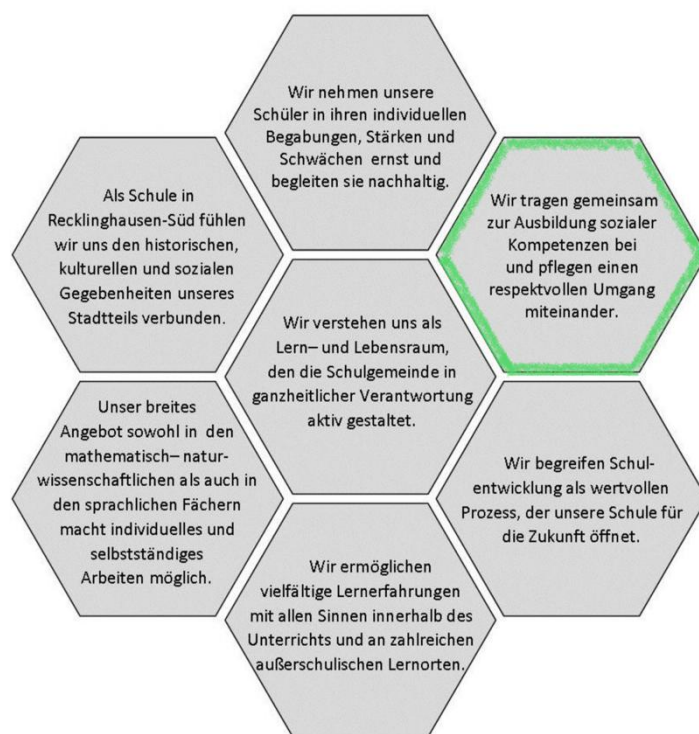


Abb. 1: Die sieben Bausteine des Schulprogramms am THG (http://thg-recklinghausen.de/images/dokumente/Schulprogramm_THG.pdf)

1.3

Durch Fortbildungsmaßnahmen für neue Kolleg*innen, die im Rahmen ihrer Klassenlehrer*innentätigkeit eingesetzt sind, und den Austausch in der institutionalisierten Konferenz der Lions Quest-Kurskräfte sichert die Schule das qualifizierte Angebot des Kurses.

1.4

Unabhängig von einer regelmäßigen Klassenstunde ist Lions Quest „Erwachsen werden“ auch als Querschnittsprogramm sinnvoll und effektiv.

So bietet sich eine Verknüpfung mit dem Programm der Tage „Ankommen am THG“, der Klassenfahrt sowie der Durchführung von Projekttagen zur Stärkung der psychosozialen Kompetenzen an.

Ebenso ist ein Einsatz im Fachunterricht sowie ein anlassbezogener Einsatz möglich, etwa bei Unterrichtsstörungen oder Konflikten. Dabei ist jedoch im Sinne einer kontinuierlichen und nachhaltigen Förderung der Kompetenzen im Sinne der zu erreichenden Ziele darauf zu achten, dass dieser Einsatz dann von einer in Lions Quest „Erwachsen werden“ fortgebildeten Lehrkraft durchgeführt wird. Die Lehrkraft muss beim Einsatz die Progression der Lerngruppe und die gruppenspezifischen Prozesse berücksichtigen.

Zahlreiche Übungen sind ohne großen Zeitaufwand im regulären Fachunterricht durchführbar, beispielsweise die sogenannten Energizer.¹

1.5

Am Theodor-Heuss-Gymnasium ist das Programm Lion Quest „Erwachsen werden“ in Form einer 45minütigen Unterrichtsstunde in der Stundentafel fest verankert.

Die Stunde findet im Klassenverband statt und wird von der qualifizierten Klassenlehrerin bzw. dem qualifizierten Klassenlehrer durchgeführt.

Aufgrund der methodischen Unterrichtsgestaltung wird ein ausreichend großer Raum benötigt. Hierzu kann auch die Aula, die Pausenhalle oder der Schulhof genutzt werden.

Die Maßnahme zur Qualifizierung sowie das Handbuch des Programms der Lehrkräfte werden über den Fortbildungsetat der Schule finanziert.

Zur Fortführung des nachhaltigen Kompetenzaufbaus wird das Programm, das ursprünglich für die Klassen 5 bis 8 konzipiert ist, in Klasse 6 im Rahmen von Projekttagen umgesetzt. Diese Projektstage finden quartalsweise statt.

¹ Lions Quest „Erwachsen werden“ Programmhandbuch, 5. Ausgabe

2 Entscheidungen zum Unterricht

2.1 Unterrichtsvorhaben

Die Darstellung der Unterrichtsvorhaben im schulinternen Lehrplan besitzt den Anspruch, sämtliche im modularen Kernlehrplan angeführten konkretisierten Kompetenzen innerhalb eines Inhaltsfelds abzudecken. Dies entspricht der Verpflichtung jeder Lehrkraft, alle Kompetenzerwartungen des modularen Kernlehrplans im betreffenden Inhaltsfeld bei den Lernenden auszubilden und zu entwickeln.

Während der Beschluss der Konferenz der Kurslehrkräfte zur „Übersicht der Unterrichtsvorhaben“ zur Gewährleistung vergleichbarer Standards sowie zur Absicherung von Lerngruppenübertritten und Lehrkraftwechseln für alle Mitglieder der Konferenz der Kurslehrkräfte Bindekraft entfalten soll, besitzt die exemplarische Ausweisung „konkretisierter Unterrichtsvorhaben“ (Kapitel 2.1.2) empfehlenden Charakter. Diese dienen vor allem zur standardbezogenen Orientierung in der Schule, aber auch zur Verdeutlichung von unterrichtsbezogenen Absprachen der Konferenz der Kurslehrkräfte zu didaktisch-methodischen Zugängen. Die Zeitangaben verstehen sich als grobe Orientierungsgröße. Die aufgeführten konkretisierten Kompetenzen bringen Schwerpunktsetzungen in den jeweiligen Unterrichtsphasen zum Ausdruck. Daneben sind in der Regel auch weitere Kompetenzen einbezogen, die über längere Zeiträume hinweg im Sinne eines Spiralcurriculums ausgebildet werden.

Zeit und Umfang in Unterrichtsstunden	Inhalt und Material	Kompetenzen	Methoden/ Aktivitäten u.a.
1. Halbjahr Kl. 5			
max. 6 UStd.	<u>Gute Gemeinschaft</u> • Ich bin ich- und wer bist du? • Ich stelle dich vor • Gemeinsames und Unterschiedliches <i>LQ Ordner neu: Kapitel:1.01 – 1.03, Seite 5 –17</i>	Selbstwahrnehmung Beziehungskompetenz Empathie	• Reflexion • Interview • Vier Ecken Gespräch • Präsentation
max. 4UStd.	<u>Erarbeitung von verbindlichen Verhaltensregeln in der Klasse</u> • Sich auf Verhaltensregeln einigen <i>LQ Ordner neu: Kapitel:1.04</i>	Kritisches Denken Problemlösungskompetenz	• Erstellung eines Regelposters • Gruppenarbeit • Kooperatives Lernen in einer festen Gruppe mit spezifischen Rollen • Reflexion

2 UStd.	<u>Fertigmacher und Aufbauer</u> <i>LQ Ordner: Kapitel:1.07</i>	Umgang mit Gefühlen Empathie Kritisches Denken	• Freundschaftstelegramm • Gruppenarbeit • Erstellen von Aufbauer - Postern
!!!	Und immer wieder auflockern mit Energizern	Schärfung der Wahrnehmung und Konzentration Freude / Spaß entwickeln	• diverse Energizer
4 UStd.	<u>Kreative Teamarbeit</u> • Was ist eine erfolgreiche Teamarbeit? • Verhaltensregeln in der Gruppenarbeit erarbeiten • Auswertung von Gruppenarbeit <i>LQ Ordner: Kapitel 1.10</i>	Beziehungskompetenz Kritisches Denken	• Gruppenarbeit • Kreative Wortfindung • Reflexion • Auswertungsvorlagen für Gruppenarbeit
2. Halbjahr Kl. 5			

2 -3 UStd.	<u>Stärkung des Selbstvertrauens</u> • Der dreibeinige Hocker des Selbstvertrauens • Fähigkeiten fördern das Selbstvertrauen <i>LQ Ordner neu: Kapitel:2.01 – 2.02,</i>	Selbstwahrnehmung Kritisches Denken Kommunikative Kompetenz	• „bewegtes“ Standbild • Fantasiereise • Reflexion • „Bauen“ eines persönlichen Hockers des Selbstvertrauens • Erfolgsbild / Erfolgscollage
1 -2 UStd.	<u>Aktives Zuhören</u> • Hilfen für gutes Zuhören <i>LQ Ordner neu: Kapitel:2.05, Seite 28-32</i>	Beziehungskompetenz Empathie Problemlösungskompetenz	• Ringtausch (Spiel) • Experiment • Training
4-5 UStd	<u>Verantwortung übernehmen</u> • Ich möchte Verantwortung übernehmen • Verantwortungsvolles Verhalten • Werte sind Wegweiser		• Energizer „Star des Tages“ • Blindenhund Spiel • Gruppenarbeit • Beschreibung eines verantwortungsvollen Menschen

	Entscheidungen und Verantwortung <i>LQ Ordner neu: Kapitel:2.07, 209, 2.11, 2.12,</i>		Darstellung von Werten in Spielszenen
--	--	--	---

Curriculum Lions Quest in Jahrgang 5

Zeit und Umfang in Unterrichtsstunden	Inhalt und Material	Kompetenzen	Methoden/ Aktivitäten u.a.
max. 8 UStd.	<u>Mit Gefühlen umgehen</u> - Alles im Eimer - Drei Fragen bei Ärger und verletzten Gefühlen - Bei Stress einen kühlen Kopf behalten - Was ist Gewalt? - Die goldene Regel auch im Netz	Umgang mit Gefühlen Kritisches Denken Problemlösungskompetenz Selbstwahrnehmung	- Standbild/Pantomime - Kreatives Schreiben - Brief - Kleingruppenttraining „Stresskiller“ sammeln - ggf. CD mit Entspannungs- techniken

	<i>LQ Ordner: Kapitel:3.04, 3.07, 3.08,3.09, 3.10</i>		
--	---	--	--

Da das Fach Lions Quest zur Persönlichkeits- und Sozialentwicklung beiträgt wird von Leistungsbewertungskriterien abgesehen.
Es gibt eine Bemerkung auf dem Zeugnis zur Teilnahme am Programm „Erwachsen werden“ / Lions Quest.